

Základní škola Třešť, J. Hory 1050, 589 01 Třešť



Koncepční záměry školy

(plán rozvoje školy na období od září 2012 do června 2017)

V Třešti 15. 7. 2012

PaedDr. Václav Trnka

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Úvod

Základní škola jako výchovně vzdělávací instituce má podle školského zákona poskytovat základní vzdělání, zabezpečovat rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu. Také má co nejlépe připravit žáky pro další studium a pro úspěšné řešení situací každodenního života.

V koncepci rozvoje školy, která je nejvýznamnějším konstrukčním dokumentem školy zásadně ovlivňující perspektivu školy jsme se zaměřili na čtyři oblasti, které považujeme pro další fungování školy za stěžejní.

2. Vize školy a analýza zjištěného stavu.

2.1. Vize školy:

„Budujeme školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které děti i učitelé chodí rádi“

Škola by se měla stát místem, kde se děti podle svých možností pod vedením učitelů a vychovatelů a za spolupráce s rodiči připravují pro další studium a pro život v nové otevřené Evropě a které zajišťuje jejich osobnostní růst. Postupně by se měla škola rozvíjet a přejít ke škole moderního typu užívající nové metody a formy práce. Měla by být přitažlivá pro žáky i jejich rodiče, měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde zaměstnanci budou rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu.

Představujeme si:

- vstřícný pedagogický sbor, který se neustále dále vzdělává,
- motivované žáky usilující o dosahování osobního maxima, s rozvinutou schopností kritického myšlení, aktivním přístupem a ochotou dodržovat vzájemná pravidla,
- vlídné a iniciativní provozní zaměstnance,
- školu v odpovídajícím technickém stavu a dobře vybavenou,
- vstřícné a spolupracující rodiče.

2.2. Analýza zjištěného stavu

K získání informací o kvalitě školy byly použity výsledky průzkumu, který byl proveden dotazníkovým šetřením u žáků školy a jejich rodičů (Mapa školy). Pedagogičtí pracovníci své názory prezentovali na dvou pracovních seminářích. Dalšími zdroji byla i šetření CERMAT,

SCIO a KALIBRO. Získané informace byly zpracovány do SWOT analýzy školy s následujícími výsledky:

2.2.1. Silné stránky školy (na čem by měla stavět):

Personální podmínky:

- vysoká odborná kvalifikovanost učitelského sboru,
- dobrá spolupráce učitelů,
- kvalitní práce speciálního pedagoga, dyslektické a logopedické asistentky,
- ochota k DVPP,
- dobrá komunikace mezi učiteli a vedením školy a mezi učiteli navzájem.

Materiální podmínky:

- vybavení školy počítači (dvě učebny informatiky, kabinety propojené na síti ...),
- vysoký počet odborných učeben,
- odborné učebny vybavené interaktivními tabulemi,
- dvě školní knihovny,
- kvalitní podmínky a vybavení pro sport.

Pedagogický proces:

- zavádění nových forem a metod práce,
- individuální přístup k žákům,
- důraz na rozvíjení klíčových kompetencí potřebných pro život,
- důraz na rozvoj funkčních gramotností žáků (čtenářské, matematické, počítačové, informační, finanční),
- podpora profesní orientace žáků prostřednictvím pestré nabídky volitelných a nepovinných předmětů,
- etická a environmentální výchova,
- kvalitní příprava a vysoká úspěšnost žáků při přijímacích pohovorech na střední školy,
- promyšlený systém exkurzí a vzdělávacích pořadů a aktivit,
- dosahování dobrých výsledků v testování KALIBRO, CERMAT, SCIO, ČŠI ...

Jiné podmínky:

- veřejné prezentace – školní akademie, články v městském časopise, webové stránky školy,
- kvalitní spolupráce se spolky ve městě, knihovnou, DDM, ZUŠ apod.,
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem,
- spolupráce se složkami IZS a ČČK,
- pestrý výběr kroužků organizovaných DDM,
- FITPROGRAM – projekt organizovaný ve spolupráci se zřizovatelem.

2.2.2. Příležitosti školy (co by měla využít):

- zlepšování týmové práce,
- využívání projektové činnosti,
- vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat více k praxi,
- efektivnější využívání odborných pracoven,
- větší využívání počítačů žáky prvního stupně,
- zlepšování vybavenosti studijními materiály,
- věnování většího prostoru práci s internetem,
- podporování manuální zručnosti a praktických dovedností,
- zvyšování prestiže školy na veřejnosti,
- prohlubování mezitřídní a meziročníkové spolupráce,
- podporování práce s talenty a nadanými žáky.

2.2.3. Slabé stránky školy (co by měla řešit):

Materiální podmínky:

- nevyhovující žakovské šatny na prvním stupni,
- průběžná modernizace počítačové sítě,
- nedostatek finančních prostředků na rozsáhlejší rekonstrukce (objekt v ulici Barvířská – oprava střechy, výměna oken a dveří, zateplení a změna systému vytápění, objekt v ulici J. Hory – přestavba staré vodárny na garáž pro služební vozidlo, oddělení ohřevu teplé vody po školní jídelnu a tělocvičnu od vytápění budov ZŠ).

Personální podmínky:

- neaprobovanost výuky některých předmětů – cizí jazyk, informatika, tělesná výchova,

Pedagogický proces:

- vysoký počet žáků v některých skupinách výuky cizích jazyků,
- nekázeň některých žáků, neúcta k učitelům a majetku školy,
- nezájem žáků o vzdělávání, záporný přístup k domácí přípravě.

Jiné podmínky:

- špatná spolupráce s rodiči,
- nezájem rodičů o dění ve škole,
- nevhodné chování žáků na veřejnosti.

3. Dlouhodobé koncepční záměry školy

3.1. Činnost výchovně – vzdělávací

- Úspěšně realizovat školní vzdělávací program. Naplňovat a rozvíjet klíčové kompetence žáků (kompetence k učení, komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní, sociální a personální).
- Trvale pracovat na zdokonalování vlastního školního vzdělávacího programu.
- Dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech pracovníků školy.
- Systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky.
- Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity.
- Utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu.
- Usilovat o propojenost školy se životem, poznání je motivováno životem a je pro život užitečné.
- Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého kritického myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci.
- Kvalitně připravovat žáky na přestup do středních škol a učilišť.
- Přispívat k smysluplnému naplňování volného času dětí.
- Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení.
- Nabízet volitelné předměty, aby odpovídaly potřebám a zájmům žáků.
- Využívat hodnocení a sebehodnocení jako pozitivní motivaci.
- Zastávat hodnoty zdravého životního stylu. Každý je odpovědný za své zdraví a může své zdraví ovlivňovat.
- Pravidelně vyhodnocovat výsledky vzdělávání – dotazníky, testy KALIBRO, SCIO ...
- Zlepšit práci žákovské samosprávy (žákovského parlamentu).
- Udržet vysoký počet a rozmanitost kroužků, které pracují pod střediskem DDM. Doplnovat je novými, jejichž výběr bude vycházet z potřeb a zájmu žáků.
- Ve spolupráci s kroužky domu dětí a mládeže připravovat takové akce, kterých se mohou zúčastnit děti všech věkových kategorií, a akce určené pro společné působení rodičů a dětí.

3.2. Personální oblast

- Zdokonalovat řídicí činnost, dosahovat dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy.
- Hodnotit a oceňovat pedagogické pracovníky podle výsledků práce, přihlížet k osobnostnímu rozvoji, zájmům a výsledkům dalšího vzdělávání.
- Důsledně vyžadovat odpovědný přístup k práci a oceňovat ochotu a snahu zaměstnanců při zajišťování plynulého chodu školy a její reprezentace.
- Vytvářet přátelskou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku.
- Zvyšovat podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
- Zkvalitňovat týmovou práci učitelského sboru jako jednoho z důležitých předpokladů pro vytváření pozitivního klimatu školy.
- Udržet vysokou úroveň vedoucích jednotlivých kroužků domu dětí a mládeže.

3.3. Materiálně – technické vybavení školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem připravit a postupně realizovat celkovou rekonstrukci budov školy v ulici J. Hory a ulici Barvířská.
- Zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí.
- Prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
- Doplnovat vybavení školy tak, aby byla dobře zajišťována názornost a efektivita výuky.
- Postupně vybavovat třídy novým nábytkem.
- Průběžně modernizovat odborné učebny.
- Vybavit učitelské kabinety novým nábytkem a PC.
- Průběžně aktualizovat žákovskou a učitelskou knihovnu.
- Snižit vhodnými stavebními úpravami náklady spojené s vytápěním objektu v ulici Barvířská.
- Realizovat výstavbu garáže pro služební vozidlo
- Umožnit využívání vybavení školy i členům zájmových kroužků domu dětí a mládeže.
- Zajistit bezbariérový přístup do prostor školy.
- Provést rekonstrukci žákovských šaten žáků prvního stupně.
- Modernizovat topný systém v objektech v ulici J. Hory.

3.4. Oblast spolupráce s rodiči a ostatní veřejností

- Prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení.

- Ve spolupráci s rodiči předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků.
- Neustále upevňovat odpovědnost rodičů za výchovu svých dětí.
- Zajistit, aby rodiče byli o prospěchu a chování dostatečně a pravidelně informováni.
- Seznamovat rodiče žáků s výukovými metodami na ukázkových hodinách.
- Prohlubovat spolupráci se zřizovatelem, o. s. Kamarád, o.s. SR při ZŠ a školskou radou.
- V případě potřeby spolupracovat s Policií ČR, odborem sociálně – právním ...
- Propagovat práci a úspěchy žáků na webových stránkách školy a v mediálních prostředcích.
- Získat partnerské školy v zahraničí.
- Při pořádání akcí, zejména pro třešťskou veřejnost zajistit spolupráci s okolními školskými zařízeními.
- Pravidelně uveřejňovat informace o činnosti školy a domu dětí a mládeže v třešťském měsíčníku Naše město.

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE

Výhledový plán DDM v dalším období bude vycházet z prostorových, finančních a personálních možností.

Úkoly pro jednotlivé oblasti:

1. Materiální oblast

- realizovat celkovou rekonstrukci malé budovy (izolace, nové omítky, rekonstrukce dílny a klubovny, nové WC, oddělební WC pro veřejnost a pro děti ze zájmových kroužků)
- dokončit opravy velké budovy
- po odchodu třídy MŠ upravit prostor k činnosti pro zájmovou činnost DDM

2. Zájmová činnost

- rozvíjet činnost zájmových útvarů podle zájmu dětí a mládeže a vytvářet vhodné materiální podmínky
- rozšířit nabídku o kroužky pro středoškoláky a dospělé

3. Příležitostná činnost

- pokračovat v pořádání akcí pro děti i třešťskou veřejnost
- zapojovat do přípravy a organizace činnosti větší počet rodičů
- pokračovat ve spolupráci s dalšími městskými institucemi

4. Táborová činnost

- pro táborovou činnost využívat základnu Dobrá Voda
- zvážit možnost pořádání krátkodobých táborů v jiných lokalitách
- podporovat letní soustředění zájmových útvarů
- v případě zájmu připravit příměstský tábor

5. Personální oblast

- vyhledávat vhodné vedoucí jednotlivých kroužků
- v nejbližší době zorganizovat vzdělávání pro externisty (do roku 2015 by měli mít všichni absolvované pedagogické minimum, stále však není legislativně ustanoveno příslušnou vyhláškou)
- zlepšit spolupráci s třídními učiteli (pomohla by lepší propagace činnosti DDM)