



Základní škola Třešť, J. Hory 1050, 589 01 Třešť

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM STŘEDISKA DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE**

*Motto:*

*„Žádné získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti  
nejsou v životě zbytečnosti.“*

## **Obsah :**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle vzdělávání
  - 3.1. Obecné cíle
  - 3.2. Dlouhodobé cíle
  - 3.3. Konkrétní krátkodobé cíle
4. Formy vzdělávání
5. Popis materiálních podmínek
6. Popis personálních podmínek
7. Popis ekonomických podmínek
8. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
  - 9.1. Přijímání uchazečů
  - 9.2. Průběh vzdělávání
  - 9.3. Ukončování vzdělávání
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Délka a časový plán vzdělávání
12. Obsah zájmového vzdělávání
  - 12.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
    - 12.1.1 Oblast technická
    - 12.1.2. Oblast výtvarná, rukodělná a dovedností
    - 12.1.3. Oblast umělecko výchovná
    - 12.1.4. Oblast sportovní
    - 12.1.5. Oblast výchovně vzdělávací a poznávací
  - 12.2. Příležitostná výchovná, vzdělávací a sportovní zájmová činnost
  - 12.3. Letní činnost
13. Hodnocení ve školském zařízení - autoevaluace
14. Závěr

## **1. Identifikační údaje**

Název: Základní škola Třešť

Adresa: J. Hory 1050, 589 01 Třešť

IČO: 48460362

IZO: 102 109 699

Školské zařízení: Dům dětí a mládeže

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Ředitel školy: PaedDr. Václav Trnka

Kontakt: 567 224 266

Web: [www.zs-trest.cz](http://www.zs-trest.cz)

E-mail: [sekretariat@zs-trest.cz](mailto:sekretariat@zs-trest.cz)

Středisko DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE

Sídlo: Barvířská 30/15, 589 01 Třešť

Telefon: 567 224 986, 720 633 908

E-mail: [ddmtrest@seznam.cz](mailto:ddmtrest@seznam.cz)

Zástupce ředitele ZŠ pro středisko DDM: Miroslava Hamerníková

## **2. Charakteristika zařízení**

Dům dětí a mládeže je střediskem volného času dětí a mládeže při základní škole. Podle zákona č.561/2004 Sb. a dle vyhlášky č.74/2005 je hlavním účelem poskytování zájmového vzdělávání ve městě Třešti a jeho okolí.

### **Středisko nabízí všem:**

- pravidelnou, příležitostnou a prázdninovou činnost
- prostory a zařízení i těm, kteří nemohou pravidelně navštěvovat zájmové kroužky
- prostory a zařízení střediska i jiným organizacím, které pracují s dětmi
- 14-ti denní tábor na letní základně Dobrá Voda

### **Práce střediska je rozdělena do tří oblastí a to :**

- pravidelná činnost v zájmových útvarech
- příležitostná zájmová činnost, která probíhá formou jednorázových akcí

- prázdninová činnost, která se uskutečňuje formou táborů nebo odborných soustředění, jako vyvrcholení činnosti zájmových kroužků

### **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

#### **3.1. Obecné cíle :**

- umožnit dětem výběr kroužků podle svých zájmů
- zjišťovat zájem dětí a podle tohoto zjištění rozšiřovat nabídku zájmových útvarů
- zajistit kvalitní vedoucí zájmových útvarů, kteří podněcují děti k tvořivému myšlení, podporují jejich samostatnost, rozvíjí schopnost spolupracovat s dalšími členy kroužku a respektovat úspěchy a práci druhých
- učit se pracovat v kolektivu a rozvíjet dobré vztahy mezi sebou a učit se pomáhat ostatním
- zapojit do činnosti střediska co největší počet dětí

#### **3.2. Dlouhodobé cíle :**

- vybírat do vedení zájmových útvarů kvalitní vedoucí,
- plnit funkci výchovně vzdělávací a kulturní,
- nabízet výchovně vzdělávací programy pro rodiče i dospělé,
- zavádět nové prvky a přitažlivější formy práce pro starší děti a mládež,
- spolupracovat při organizování celoměstských akcí s ostatními organizacemi a institucemi,
- spolupracovat s místními podnikateli, firmami a ostatními, především při výchovně zábavných a sportovních soutěžích

#### **3.3. Konkrétní krátkodobé cíle :**

- krátkodobé cíle jsou stanoveny a specifikovány v celoročních plánech činnosti
- v oblasti pravidelného zájmového vzdělávání rozšířit nabídku, zaměřenou na pohyb dětí a to různými pobyty v přírodě, zejména na letní základně Dobrá Voda (různá soustředění zájmových kroužků)
- v oblasti příležitostné činnosti usilovat mimo tradiční akce o zapojení co nejširší veřejnosti, a to u všech věkových kategorií s důrazem na rodičovskou veřejnost

- připravovat různé zábavně výchovné, vzdělávací a sportovní činnosti dětí ze stejných ročníků i s okolními základními školami
- vytvořit kvalitní propagaci práce střediska prostřednictvím časopisu Kamarád, měsíčníku Naše město, internetových stránek, nástěnek v DDM a ZŠ

#### **4. Formy vzdělávání**

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a dále § 2 vyhlášky 74/2005Sb. o zájmovém vzdělávání.

*Zájmové vzdělávání se uskutečňuje následujícími formami :*

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – zájmové kroužky, kurzy, přednášky
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zábavně zájmovou, sportovní a rekreační činností nespojenou s pobytem mimo sídlo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- soutěže pořádané společně s ostatními školskými zařízeními, organizacemi a institucemi
- táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo středisko DDM (letní základna Dobrá Voda – soustředění kroužků), spolupráce s občanským sdružením Kamarád při DDM
- osvětovou činností včetně shromažďování informací pro děti i dospělé v rámci prevence sociálně patologických jevů (organizování besed a různých činností v DDM, příprava programů na letní tábor)
- individuální prací a vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí a mládeže
- prací s vybranými dětmi prostřednictvím kurzů a exkurzí
- organizováním soutěží a výstav prací dětí a mládeže, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi
- nabídkou počítačové klubovny internetu pro děti, které nemají možnost přístupu k internetu

#### **5. Popis materiálních podmínek**

Kancelář střediska domu dětí a mládeže je umístěna v prvním patře objektu základní školy v ulici Barvířská. Ke své činnosti zájmové útvary využívají následující prostory:

### **Základní škola Třešť – ulice Barvířská**

- 2 klubovny
- tělocvična
- dílna
- cvičná kuchyňka
- využívání školní zahrady (především využití nově otevřeného hřiště pro míčové hry)

### **Základní škola Třešť – ulice J. Hory**

- keramická dílna
- posilovna
- tělocvična
- sportovní hala
- školní knihovna
- 2 učebny výpočetní techniky
- cvičná kuchyně
- prostory informačního centra

### **Tělocvična TJ Sokol Třešť**

K činnosti kroužku juda je bezplatně využíváno přísálí, kde jsou prostory přizpůsobeny činnosti tohoto kroužku.

### **Sportoviště TJ Slavoj Třešť**

Využívána jsou především hřiště na kopanou a házenou.

## **6. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání ve středisku DDM zajišťují 2 pedagogické pracovnice se způsobilostí pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnicích 563/2004 Sb., z nichž vedoucí pracovnice je zástupkyně ředitele základní školy pro středisko DDM.

Středisko DDM zaměstnává na „Dohodu o pracovní činnosti“ celkem 35 externích pracovníků, kteří vedou zájmové kroužky. Metodická pomoc je jim poskytována interními pracovníky střediska DDM.

Středisko DDM má svoji 1 provozní pracovníci a dále využívá i technicko hospodářské pracovníky základní školy (ekonomický úsek, údržba).

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti střediska DDM. Pedagogický pracovník si volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti a organizačního řádu a plánu činnosti. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti na seminářích nebo školeních, které jsou nabízeny v rámci dalšího vzdělávání. Pracovní náplně pedagogických pracovníků střediska DDM nejsou součástí školního vzdělávacího programu, ale jejich obsah z něho vychází.

Všichni pracovníci střediska DDM usilují o vytváření podmínek k dobré týmové spolupráci a příjemného pracovního prostředí.

## **7. Popis ekonomických podmínek**

Vybavení střediska DDM se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z vlastních zdrojů (sponzorské dary).

Středisko DDM je organizační složkou Základní školy Třešť, a proto je jeho rozpočet součástí rozpočtu školy. Přiznané finanční prostředky jsou využívány především k úhradě nákladů spojených s materiálním vybavením zájmových kroužků a provozem střediska DDM.

Příspěvek – úplata od účastníků za zájmové vzdělávání – je stanoven na každý školní rok. Výše úplaty není propočítávána na jednotlivé kroužky, ale byla sjednocena a to z důvodu umožnění účasti všem zájemcům v zájmové činnosti. Celá tato problematika je ošetřena Směrnicí k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině a stanovení výše zápisného za účast v zájmových kroužcích střediska DDM ze dne 1. 9. 2006.

## **8. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Všechny prostory střediska DDM podléhají pravidelným kontrolám, které zajišťuje základní škola podle vypracovaných plánů kontrol.

Pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí a mládeže v zájmových útvech jsou vypracovány a dodržovány zásady, s kterými jsou děti, mládež i externí vedoucí seznámeni na počátku činnosti kroužku a jsou vloženy do deníků zájmových útvarů. Na první schůzce kroužku musí vedoucí děti a mládež s tímto obsahem seznámit a stvrdit to svým podpisem.

Středisko DDM má vypracovaný svůj vnitřní řád, který je důležitým dokumentem školského zařízení. Obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a mládeže, jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

## **9. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání**

### **9.1. Přijímání uchazečů**

Činnost střediska DDM je určena pro děti a mládež v místě jejich trvalého bydliště nebo jeho blízkého okolí.

Středisko DDM není výběrovým zařízením, je otevřené pro všechny zájemce, děti všech sociálních vrstev i národností.

Uchazeči jsou přijímány na základě podané písemné přihlášky, která je platným dokumentem školského zařízení. Tato přihláška musí být podepsána zákonným zástupcem.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

**a) Kapacita** – je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a táborem činnost je stanovena v plánu činnosti na příslušný školní rok, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.

**b) Věk** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a táborem činnost je stanoven věkový interval uchazeče. U většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale pouze doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven.

**c) Úhrada úplaty** – podmínkou pro přijetí do některých forem činnosti, kde se zájmové vzdělání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty předem (kurzy, akce ...).

### **9.2. Průběh vzdělávání**

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti. V případech závažného a opakovaného porušení vnitřního řádu střediska DDM může být účastník vyloučen.

### **9.3. Ukončování vzdělávání**

Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává písemná přihláška, je ukončováno zpravidla v polovině měsíce června.



Podmínky pro vrácení úplaty v případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání jsou uvedené na přihlášce do zájmového útvaru (úplata se vrací pouze po druhé návštěvě v zájmovém kroužku nebo uchazeč má nárok přejít do jiného vybraného kroužku, kam se úplata z předchozího zájmového kroužku převede).

## **10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Středisko DDM nabízí zájmové vzdělávání také pro děti a mládež se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činnosti, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i mimořádně nadané děti a mládež.

Středisko DDM vytváří podmínky pro jejich rozvoj a současně spolupracuje s ostatními institucemi, kde mohou talentované děti pokračovat v prohlubování svého nadání.

## **11. Délka a časový plán vzdělávání**

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v rozvrhu a rozpisu jednotlivých útvarů. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá v jednoletých cyklech. Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, vědomosti a návyky, tj. příslušné klíčové kompetence.

Osnovy jednotlivých cyklů budou uváděny v deníku každého zájmového kroužku v části celoročního plánu práce.

Školní rok začíná 1. 9. a končí 31. 8. následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zahájena podle povahy zaměření v průběhu září, nejpozději začátkem října. Středisko domu dětí a mládeže zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory, příležitostné akce a spontánní aktivity).

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut a lze ji dělit nebo spojovat.

## **12. Obsah zájmového vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání není závazně stanovena struktura tohoto vzdělávání. Školský zákon pouze vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Obsah zájmového vzdělávání představuje konkrétní podobu rozpracované formy zájmového vzdělávání.

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

Svoji činnost rozděluje středisko DDM do pěti následujících tematických oblastí.

### **12.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Pravidelná činnost probíhá jednak v prostorech střediska domu dětí a mládeže ( dílna, sál, klubovny, kuchyňka) a dále v prostorech základní školy v ulici J. Hory (keramická dílna, učebny výpočetní techniky, cvičná kuchyně, posilovna, tělocvična, sportovní hala, knihovna, infocentrum). Tato činnost je rozdělena do 5 ti tematických oblastí.

#### **12.1.1. Oblast technická**

##### 12.1.1.1. Lodní modeláři

Obsah činnosti :

- práce s dřevěnou překližkou
- sestavování prostorových modelů lodí
- jednoduché pracovní postupy (řezání lupínkovou pilkou, broušení, lepení)
- úprava modelů (nátěry, zdobení lodí
- účast s hotovými modely na soutěžích

Cíle vzdělávání :

- vest k rozvoji logického a technického myšlení
- rozvíjet manuální zručnost

- získat vztah k technickým oborům
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti
- upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti pracovat samostatně i v kolektivu
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- zvládat základní pracovní postupy
- pracovat podle nákresů – pláneků
- dodržovat bezpečnost při práci

Žák získá v průběhu vzdělávání klíčové kompetence:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby při řešení problémů
- vyhledává informace a využívá je k tvůrčí činnosti
- při prezentaci svých modelů na soutěžích dokáže spolupracovat s ostatními
- umí vyhrávat i prohrávat, dokáže ocenit lepší práci druhých
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci

#### 12.1.1.2. Výpočetní technika

Obsah činnosti :

- začátečníci – seznámení s PC, základy práce s PC a internetem, hry
- pokročilí – složitější práce na PC, sestavování jednoduchých programů, úprava obrázků a fotografií, návrhy plakátů a diplomů

Výchovné cíle :

- vést ke schopnosti k samostatné práci na PC
- rozvíjet schopnosti, vyhledávat informace a umět je zpracovávat
- posilovat logické a strategické myšlení
- získávat praktické dovednosti pro život

Žák v průběhu vzdělávání získá klíčové kompetence :

- učí se trpělivosti a strategii, rozvíjí svojí tvořivost
- připravuje se na budoucí povolání
- dokáže logicky uvažovat i v náročných situacích

- umí se koncentrovat na činnost
- získává praktické zkušenosti a dovednosti pro život

### 12.1.2. Oblast výtvarná, rukodělná a dovedností

#### 12.1.2.1. Výtvarný

Obsah činnosti:

- kroužek je určen dětem mladšího školního věku
- kresba – tužka, pastelky
- malba – tempery, vodové barvy
- prostorové vytváření – práce s papírem, plastelínou, stříhání, lepení,
- batikování, koláže, práce s přírodním materiálem
- práce s moduritem a hlinou
- účast na soutěžích a výstavách střediska DDM

Cíle vzdělávání:

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- naučit se základům práce s barvami
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- rozvíjet cit pro materiál
- zapojit se do různých výtvarných soutěží

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence:

- umí samostatně přemýšlet a tvořit
- naučí se základům výtvarné tvorby
- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat svůj pracovní prostor a postup práce
- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky a nápady
- získává manuální zručnost
- učí se respektovat pravidla a plnit zadané úkoly
- má radost z vlastní tvorby

#### 12.1.2.2. Keramický

Obsah činnosti :

- kroužek je rozdělen do tří skupin – začátečníci, mírně pokročilí a pokročilí

- začátečníci – seznámení se s materiálem a jeho zpracováním,  
práce s hlinou, modelování jednoduchých výrobků,  
válení, povrchová úprava – barvení
- mírně pokročilí – práce s hlinou  
výroba jednoduchých prostorových výrobků  
válení a hnětení, práce s plátem  
práce s keramickými pomůckami a nářadím  
povrchová úprava – barvení, glazování
- pokročilí – modelování složitějších prostorových výrobků  
práce s keramickými pomůckami a nářadím  
povrchová úprava – barvení, glazura  
vypalování výrobků  
účast na soutěžích a výstavách

Cíle vzdělávání :

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- vést k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- naučit se mít radost z vlastní tvorby
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- svoji práci prezentovat na soutěžích a výstavách

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí samostatně přemýšlet a tvořivě pracovat
- učí se základům keramické tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat svůj pracovní prostor a postup práce
- spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor
- má pozitivní vztah k umění a řemeslu

### 12.1.2.3. Klubíčko

Obsah vzdělávání :

- je určen pro děti předškolního věku a děti z 1. třídy ZŠ
- kroužek má všeobecné zaměření
- zábavné a sportovní hry a soutěže
- kresba (tužka, pastelka), malba (temperové a vodové barvy)

- prostorové vytváření – stříhání, lepení

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet tvořivost, dovednost, představivost a fantazii
- vést k soustředění na činnost
- učit se kázni a plnit zadané úkoly
- vést k činnosti v kolektivu
- naučit se mít radost z vlastní tvorby
- učit se dodržovat časový limit

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí se soustředit a samostatně pracovat
- získává manuální zručnost (výtvarná a rukodělná činnost)
- získává kladný vztah k pohybovým aktivitám
- dokáže splnit zadané úkoly
- učí se samostatnosti
- v kolektivu dokáže spolupracovat s ostatními
- získává pozitivní vztah k zájmové činnosti
- má radost z vlastní tvorby a pohybu

#### 12.1.2.4. Řezbářský

Obsah vzdělávání :

- práce se dřevem – rozpoznávání druhu, struktury, barvy a vhodnosti na daný výrobek
- práce s řezbářským nářadím (nůž, dláto)
- začátečníci - vyřezávání jednoduchých dřevěných figurek
- pokročilí – vyřezávání složitějších dřevěných figurek a doplňků do betlémů
- účast na soutěžích, výstavách dřevořezání

Cíle vzdělávání :

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvíjet cit pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k systematické práci

- dodržovat bezpečnostní pravidla při práci s nářadím
- naučit se radovat z vlastní tvorby

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- projevuje smysl pro tvořivost a fantazii
- umí si zorganizovat pracovní prostor a respektuje prostor ostatních
- umí pracovat se dřevem a rozpozná kvalitu dřeva
- získá pozitivní vztah k přírodním materiálům a umí s nimi šetřit
- má radost z vlastní tvorby
- svými výrobky se podílí na výstavách a soutěžích DDM

#### 12.1.2.5. Vaření

Obsah vzdělávání :

- základy stolování a vaření
- základy zdravé výživy
- příprava a úprava jednoduchých jídel teplé i studené kuchyně
- příprava a pečení moučníků
- míchání nealkoholických nápojů
- vyhledávání a zakládání receptů
- účast na soutěžích a výstavách DDM (prezentace činnosti kroužku na veřejnosti)

Cíle vzdělávání :

- naučit základům zdravé výživy, výběr vhodných potravin
- vyhledávat a číst recepty, naučit se rozumět jejich obsahu a pracovnímu postupu
- seznámit se zařízením a vybavením kuchyně
- seznámit s informacemi o základních potravinách, ovoci, zelenině a masu a jejich zpracování
- připravit jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně, moučníků a nápojů,
- dodržovat bezpečnost při práci
- své hotové výrobky prezentovat na soutěžích a výstavách

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- zná základy zdravé výživy
- umí používat kuchyňské pomůcky a spotřebiče
- vyhledává a čte recepty, rozumí jejich obsahu a pracovnímu postupu
- připraví a uvaří jednoduché pokrmy
- umí upéct a nazdobit jednoduché moučníky dle receptu
- má radost z výsledku své práce
- své výrobky prezentuje na výstavách DDM (Vánoce, Velikonoce)
- v rámci soutěže Šikulka zvládá základy stolování, přípravu jídel a nápojů

### 12.1.3. Oblast umělecko-výchovná

#### 12.1.3.1. Hra na kytaru

Obsah vzdělávání :

- 1 ročník – správné držení hudebního nástroje, zvládnutí akordů, základních rytmů a hraní jednoduchých písniček
- 2 ročník – zvládnutí zbývajících akordů a rytmů, udržení rytmu i melodie, samostatné i společné hraní písniček
- 3 ročník – vytvoření velkého zásobníku písniček, zvládnutí vybrnkávání na kytare, společné vystupování na veřejnosti

Cíle vzdělávání :

- naučit základním znalostem v hudebním oboru
- rozvoj hlasových schopností
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- připravovat se na vystoupení na veřejnosti
- účastnit se hudebních programů a soutěží
- zapojit se do hudebních soutěží – kytara, zpěv

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- rozvíjí své zájmy a záliby
- učí se pracovat s hudebním textem
- umí naslouchat
- dovede spolupracovat a respektovat druhé
- získává zdravé sebevědomí
- rozvíjí schopnost vystupovat na veřejnosti



- dokáže přijmout hodnocení svých schopností
- má radost z výsledku své práce (vystoupení na veřejnosti)

#### 12.1.3.2. Hra na flétnu

Obsah vzdělávání :

- seznámení s nástrojem
- dechová cvičení
- notová osnova, noty, pomlky, taktové čáry
- hraní jednoduchých písniček
- správné držení hudebního nástroje
- údržba nástroje
- vystupování na veřejnosti

Cíle vzdělávání :

- seznámit se s hudebním nástrojem
- naučit se držet správně hudební nástroj, postoj
- naučit se noty, notovou osnovu, pomlky, taktové čáry
- správně provádět dechová cvičení
- naučit se správné údržbě hudebního nástroje
- vystupovat s hudebním nástrojem na veřejnosti

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí správně používat hudební nástroj
- ovládá základní techniky hry na nástroj
- umí rozpoznat noty, pomlky a takty
- podle not zahraje písničky individuálně i skupinově
- umí správně provádět údržbu hudebního nástroje
- vystupuje se zájmovým kroužkem na veřejnosti
- má radost z výsledků své práce

#### 12.1.3.3. Taneční

Obsah vzdělávání :

- práce s pohybem
- pohybová taneční průprava
- správné držení těla, rytmu
- tanec jednotlivců, dvojic a ve skupině

- vystupování kroužku na veřejnosti

Cíle vzdělávání :

- vést k poznání tanečního pohybu
- seznámit s vybranými technikami současného tance
- používat tanec k pohybu a relaxaci
- objevit a rozvíjet vlastní pohybové schopnosti
- odstraňovat špatné pohybové návyky
- schopnost používání přiměřeného oblečení k danému typu tance

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- objevuje svoje vlastní pohybové vlastnosti
- tvořivě přistupuje k nácviku tance
- orientuje se v typech tanců
- zná historii původu tance
- používá tanec k pohybu a relaxaci
- má radost z pohybu
- rozvíjí schopnost vystupovat na veřejnosti

#### 12.1.3.4. Mažoretky

Obsah vzdělávání :

- pohybová a taneční průprava
- tanec ve skupině
- zvládnutí rytmiky a správného držení těla
- pochodové prvky
- nácvik sestav, příprava na vystoupení
- práce s hůlkami a pompony
- výběr vhodného oblečení

Cíle vzdělávání :

- seznámit se s obsahem a podstatou zájmového kroužku
- naučit se vzpřímený pochod
- seznámit s vhodným oblečením
- naučit se používat hůlky, pompóny
- naučit se pohybovat na jevišti i v prostoru
- naučit se pochodu za doprovodu hudby
- naučit se choreografii a schopnost vystoupit na veřejnosti

- naučit se pochodu za doprovodu hudby

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- zvládne vzpřímený pochod, rytmus, vystoupení na jevišti i v prostoru
- umí pracovat s pomůckami – hůlky, pompóny
- zvládne pochodové defilé ve skupině
- zvládne choreografii
- má radost z pohybu a výsledků své práce
- vystupuje na soutěžích a jiných akcích

#### 12.1.4. Oblast sportovní

##### *12.1.4.1. Kopaná*

Obsah vzdělávání :

- celkem 5 kroužků, rozděleno podle věku a výkonnost
- tréninky jsou rozděleny podle ročního období (hala, venkovní hřiště)
- činnost začíná kroužkem přípravy, kde se seznámí s pravidly kopané, naučí se základům kopané, pohybu ve vymezeném prostoru a účastní se prvních soutěží přípravek
- z kroužku přípravy postupně přecházejí do kroužků mladších žáků a starších žáků, kde si postupně zdokonalují své dovednosti a fyzickou zdatnost, účastní se soutěží a turnajů
- mladší a starší dorost – nácvik techniky a taktiky hra, týmová spolupráce, prohloubení fyzické a psychické kondice, účast na soutěžích a turnajích

Cíle vzdělávání :

- rozvoj obratnosti, psychické a fyzické kondice
- prohlubovat morální vlastnosti pro hru fair play
- prohloubit znalosti pravidel hry
- týmová spolupráce
- rozvoj trpělivosti a vytrvalosti
- nácvik technik a taktiky hry
- připravovat se na soutěže
- respektovat pravidla a vedoucího kroužku

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- získává pozitivní vztah ke sportu

- rozvíjí se týmová spolupráce
- rozvíjí komunikaci
- učí se bránit proti stresu
- umí respektovat pravidla hry a vedoucího kroužku
- získá zodpovědnost za sebe i za celý tým
- umí řešit neočekávané situace
- umí překonávat překážky
- rozvíjí obratnost, trpělivost a vytrvalost
- rozvíjí své zájmy a záliby

#### *12.1.4.2. Odbíjená*

Obsah vzdělávání :

- kroužek pracuje ve dvou skupinách, je rozdělen na chlapce a dívky
- kroužek je určen zájemcům od 6. do 9. třídy ZŠ
- seznámení s pravidly hry
- základy odbíjené
- zdokonalování techniky a taktiky hry
- vzájemné tréninky a soutěže

Cíle vzdělávání :

- výuka pravidel hry
- nácvik techniky a taktiky hry
- rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost a pružnost
- prohloubit fyzickou a psychickou přípravu hry
- respektovat pravidla hry a vedoucího kroužku
- připravit se na soutěže a turnaje
- rozvíjet morální vlastnost a smysl pro hru fair play

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí řešit problémy komunikativní i pohybové
- dokáže trénovat v kolektivu – týmová spolupráce
- osvojuje taktiku hry
- má radost z dobré hry a vítězství
- učí se překonávat překážky, vytrvalosti a obratnosti
- získá pozitivní vztah ke sportu

#### 12.1.4.3. Košíková

Obsah vzdělávání :

- kroužek je rozdělen do dvou skupin – dívky a chlapci
- kroužek je určen zájemcům od 6. do 9. třídy ZŠ
- seznámení se základy košíkové
- seznámení s pravidly hry
- zdokonalování taktiky a techniky hry
- vzájemné tréninky a soutěže

Cíle vzdělávání :

- rozvíjet pohybové schopnosti
- zaměřit se na fyzickou kondici
- zvládnout pravidla košíkové
- nácvik techniky a taktiky hry
- rozvíjet morálních vlastností a smysl pro fair play
- připravit se na soutěže a turnaje.

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- učí se překonávat překážky
- získá pozitivní vztah ke sportu
- rozvíjí obratnost a vytrvalost
- dokáže trénovat v kolektivu
- zvládá pravidla hry
- účastní se soutěží a turnajů
- má radost z úspěchů a vítězství

#### 12.1.4.4. Florbal

Obsah vzdělávání :

- kroužek je rozdělen do dvou skupin (mladší a starší)  
mladší – seznámení s vybraným sportem  
seznámení s pravidly hry, výzbrojí, výstrojí  
rozvoj pohybových schopností (obratnost, rychlost)  
základy hry  
pohyb ve vymezeném prostoru

starší – prohloubení znalosti hry  
rozvoj týmové spolupráce  
zdokonalování taktiky hry  
zvyšování fyzické zdatnosti, posilování  
příprava na soutěže a turnaje

Cíle vzdělávání :

- rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, obratnost)
- zvyšovat fyzickou zdatnost, posilování
- prohloubit znalosti techniky a taktiky hry
- rozvíjet týmovou spolupráci
- získávat zdravé sebevědomí
- respektovat ostatní spoluhráče a vedoucího kroužku
- připravovat se na florbalové soutěže

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- rozvíjí své zájmy a záliby
- získává zdravé sebevědomí
- umí překonávat překážky
- učí se být v kolektivu, respektuje ostatní hráče a vedoucího kroužku
- získává pozitivní vztah ke sportu
- má radost z dobré hry a dosažených výsledků
- účastní se turnajů a soutěží

#### *12.1.4.5. Lehká atletika*

Obsah vzdělávání :

- činnost kroužku je rozdělena podle věku dětí
- rozvoj vytrvalostních, rychlostních, silových a obratnostních schopností
- nácvik a zdokonalení techniky jednotlivých atletických disciplín
- účast na atletických a běžeckých závodech
- rozdělení tréninků podle ročního období

Cíle vzdělávání :

- seznámit s disciplínami lehké atletiky
- vysvětlit a naučit základy správné techniky (správné dýchání, posilování, správné rozdělení sil, technika běhu apod.)
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost

- vychovávat ke správným morálním vlastnostem sportovce
- vést k pravidelnosti a dochvilnosti
- naučit trpělivosti a vytrvalosti
- respektovat ostatní v kolektivu a vedoucího kroužku
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- připravovat se na lehkootletické soutěže a závody

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- získává kladný vztah ke sportu
- překonává překážky
- učí se trpělivosti a vytrvalosti
- získává zdravé sebevědomí
- nenechává se odradit případným neúspěchem
- dokáže trénovat v kolektivu i jako jedinec
- má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních
- pohybuje se na čerstvém vzduchu, dodržuje správný životní styl
- účastní se atletických závodů a soutěží

#### 12.1.4.6. Judo

Obsah vzdělávání :

- tréninky kroužku jsou rozděleny do třech skupin:
  - začátečníci – zvládnutí základů juda (pády, postoj, pohyb)
    - první techniky v nage-waza a newaza (základy randori)
    - úspěšné absolvování zkoušek 6 kyu a udělení certifikátu
  - mírně pokročilí – zdokonalení techniky pádů
    - techniky osae-komi-waza, nage-waza, dai-ikkyo
    - procvičování randori
    - základy a pravidla soutěží juda
    - úspěšné absolvování zkoušek 5 kyu a udělení certifikátu
  - pokročilí – techniky dai-nikyo, katame-waza
    - příprava a účast na závodech
    - základy sebeobrany
    - úspěšné absolvování zkoušek 4 kyu a udělení certifikátu

Cíle vzdělávání :

- zvládnout základy juda (pády, postoj, pohyb, vychýlení ....)

- seznámit s pravidly a principy juda
- seznámit s technikami nage-waza, newaza, osae-komi-waza, dai-ikkjo, dai-nikvo, katame-waza
- zdokonalovat jednotlivé techniky
- seznámit s technikami jiných bojových umění
- připravit na úspěšné složení zkoušek kyu
- účastnit se závodů a soutěží juda
- zvýšit fyzickou a psychickou kondici

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- zvládá základy techniky juda i ostatních bojových umění
- získává zdravé sebevědomí
- nenechá se odradit případným neúspěchem
- učí se řešit neočekávané situace
- rozvíjí strategie v myšlení
- respektuje pravidla juda i své soupeře
- učí se sebeovládání
- zvládá povely rozhodčího
- má radost z pohybu a úspěchů svých i ostatních

#### *12.1.4.7. Kondiční cvičení*

Obsah vzdělávání :

- kroužek je rozdělen do tří cvičebních jednotek:
  - začátečníci
  - mírně pokročilí
  - pokročilí

Cíle vzdělávání :

- seznámit s nářadím a stroji v posilovně
- zjistit výkonnost jednotlivých cvičenců
- upravit cvičební program dle aktuální fyzické vyspělosti jedinců
- přispívat k rozvoji osobnosti, houževnatosti a kázni
- vést k péči o své tělo a tím i duševního zdraví
- vést k vytrvalosti a pravidelnosti ve cvičení
- zvyšovat fyzickou zdatnost
- dodržovat pravidla bezpečnosti ve všech cvičebních jednotkách



Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí pečovat o své tělo a tím i o své duševní zdraví
- rozvíjí osobní houževnatost a osobní kázeň
- získává zdravé sebevědomí
- má kladný vztah k pohybu a sportu
- je trvalou součástí prevence sociopatologických jevů
- získává fyzickou i psychickou kondici
- má radost z pohybu a výsledků své práce

#### 12.1.4.8. Stolní tenis

Obsah vzdělávání :

- kroužek je rozdělen do dvou skupin (dle časových možností dětí)
- seznámení s pravidly hry
- základy techniky hry – základní postavení hráče u stolu, správné držení pátky, nácvik podání, obranné a útočné údery ....
- sportovní chování
- tréninková utkání - dvouhry, čtyřhry
- účast na soutěžích a turnajích

Cíle vzdělávání :

- seznámit s hrací pátkou a míčky (vlastnosti a materiál potahů, dřeva, vliv na hru, velikost a vlastnosti míčků...)
- nácvik správné techniky hry
- vést ke správnému sportovnímu chování
- rozvíjet fyzickou zdatnost hráčů
- vést k pravidelnosti a vytrvalosti
- účastnit se soutěží a turnajů

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- rozvíjí své zájmy a záliby
- zvyšuje svou fyzickou zdatnost
- má kladný vztah pohybu a sportu
- učí se řešit neočekávané situace
- respektuje vedoucího kroužku i ostatní hráče
- získává zdravé sebevědomí
- účastní se soutěží a turnajů

- má radost z dosažených výsledků a vítězství

#### 12.1.4.9. Střelecký

Obsah vzdělávání :

- tréninky jsou rozděleny podle výkonnosti jedinců
- základní pravidla střelby, vybavení a pomůcky střelce, typy používaných zbraní, dodržování bezpečnosti při střelbě
- základy techniky při střelbě – používání zbraní, poloha, zaměření, dýchání, spouštění
- střelba z plynových vzduchovek a malorážek vleže nebo vestoje
- příprava a účast na střeleckých soutěžích a závodech
- v jarním a letním období pokračují tréninky na střelnici v Batelově

Cíle vzdělávání :

- zvládnout základy sportovní střelby u začátečníků
- rozvoj výkonnosti u pokročilých
- naučit správně používat střeleckou výzbroj
- seznámit s různými druhy zbraní a střeliva
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- účastnit se soutěží a závodů

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí bezpečně zacházet se zbraní
- umí správně používat zbraň, střelivo, dalekohled a další pomůcky
- umí se soustředit a sebeovládat
- nenechá se odradit případným neúspěchem
- dokáže přijmout neúspěch a snaží se ho překonat zvýšením své výkonnosti
- je trpělivý a vytrvalý
- umí se bezpečně chovat v prostorech střelnice, respektuje vedoucího kroužku i ostatní střelce
- má radost z dosažených výsledků a úspěchů

#### 12.1.4.10. Aerobic

Obsah vzdělávání :

- kroužek je rozdělen do dvou skupin:
  - začátečníci - získání a udržování rytmu

- naučit se jednoduché aerobní kroky a postupně je vázat do jednoduchých sestav podle hudby
- posilování
- strečinková cvičení
- příprava na soutěže a vystoupení
- pokročilí - zvyšování fyzické zdatnosti a výkonnosti
- vázání obtížnější krokové variace do sestav podle hudby
- vytváření vlastní choreografie podle hudby
- posilování
- strečink, prvky jógy
- příprava na soutěže a vystoupení

Cíle vzdělávání :

- zvyšovat fyzickou zdatnost a výkonnost
- naučit krokové variace a postupně je vázat do sestav podle hudby
- snažit se vytvářet vlastní choreografie sestav
- seznámit s prvky strečinku, jógy a powerjógy
- vychovávat ke kladnému vztahu k pohybu
- nacvičovat sestavy na vystoupení a soutěže

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí udržet rytmus při cvičení podle hudby
- umí zladit pohyb rukou, nohou a celého těla
- zvyšuje si fyzickou zdatnost a výkonnost
- zná základy strečinku, jógy a powerjógy
- dokáže připravit jednoduchou choreografii sestav
- má radost z pohybu a dosažených úspěchů
- získává zdravé sebevědomí
- účastní se vystoupení, přehlídek a soutěží

#### 12.1.4.11. *Gymnastika*

Obsah vzdělávání :

- činnost kroužku je rozdělena do dvou skupin:
  - začátečníci – získání správného držení těla
  - jednoduché cviky v prostném cvičení (kotouly, svíčka, váha)
  - skládání cviků do jednoduchých sestav

cvičení na nářadí (lavička, kruhy, koza)

posilování

- pokročilí - zvyšování fyzické zdatnosti

prostná cvičení, složitější sestavy

cvičení na nářadí (kladina, hrazda

cvičení s náčiním, posilování

práce s talentovanými dětmi

účast na vystoupeních, přehlídkách a soutěžích

Cíle vzdělávání :

- zvyšovat fyzickou zdatnost a výkonnost
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- vychovávat k radosti z pohybu
- zdokonalovat pohyby a techniku cvičení
- vytvářet vlastní choreografie gymnastických sestav
- nacvičovat sestavy na vystoupení a soutěže
- vytvářet podmínky pro práci s talentovanými dětmi
- vést k péči o své tělo a tím i duševního zdraví
- respektovat ostatní v kolektivu a vedoucí kroužku

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí správně držet své tělo
- zacvičí základní prvky v prostném cvičení
- dokáže připravit a nacvičit gymnastickou sestavu
- zvládá cvičení na nářadí
- má radost z pohybu
- dokáže přijmout neúspěch a snaží se ho překonat zlepšením své výkonnosti
- získává zdravé sebevědomí
- vystupuje na školní akademii a soutěžích
- raduje se z úspěchů svých i celého kolektivu

#### *12.1.4.12. Pohybové hry*

Obsah vzdělávání :

- kroužek je rozdělen do třech skupin podle časových možností dětí
- seznámení se základy jednoduchých míčových a pohybových her

- zdokonalování pohybových schopností, především obratnosti, rychlosti a soustředění se
- spolupráce ve dvojících i v kolektivu

Cíle vzdělávání :

- využít volného času k pohybu a relaxaci
- zaměřit se na zdokonalení fyzické kondice
- rozvíjet pohybové schopnosti – obratnost, pružnost, rychlost
- naučit pravidlům jednoduchých pohybových a míčových her
- nácvik technika a taktiky her
- vést k vytrvalosti a pravidelnosti pohybu
- respektovat ostatní v kolektivu a vedoucího kroužku
- vést k morálním vlastnostem pro hru fair play

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- sportuje v kolektivu
- získává pozitivní vztah k pohybu a sportování
- získává lepší fyzickou kondici
- zvládá pravidla jednoduchých míčových a pohybových her
- využívá správně svůj volný čas
- raduje se z dosažených výsledků
- získává zdravé sebevědomí

#### 12.1.5. Oblast výchovně vzdělávací a poznávací

##### *12.1.5.1. Angličtina*

Obsah vzdělávání :

- kroužek je rozdělen do tří skupin :
  - 1.třída – seznámení s cizím jazykem zábavnou formou – pomocí her a písniček  
slovní zásoba – barvy, čísla, hračky, rodina
  - 2.třída – rozšíření okruhů a slovní zásoby  
básničky a písničky  
názorné hry – upevnění učiva
  - ostatní – rozšíření slovní zásoby  
skládání vět, psaní, čtení, výslovnost

procvičování zábavnou formou – tajenky, doplňovačky apod..

Cíle vzdělávání :

- zábavnou formou seznámit s cizím jazykem
- osvojit si slovní zásobu pomocí básniček a písniček
- procvičovat učivo pomocí názorných her
- naučit se zvládat výslovnost anglických slov
- naučit se číst a psát jednoduchá slova, skládat věty
- vytvořit si kladný vztah k cizím jazykům

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- má vytvořenou základní slovní zásobu
- zná jednoduché básničky a písničky
- umí reagovat na různé anglické pokyny
- umí skládat jednoduché anglické věty
- zvládá výslovnost
- rozvíjí své jazykové dovednosti
- má kladný vztah k cizím jazykům
- raduje se z dosažených výsledků

#### *12.1.5.2. Literární*

Obsah vzdělávání :

- tvorba školního časopisu
- práce s PC
- vyhledávání zajímavostí na internetu a jejich zpracování
- tvorba textů různých žánrů
- práce s knihou, seznámení s dětskými spisovateli
- práce s fotografií
- příprava a organizování akcí:
  - Noc s Andersenem
  - Pasování prvňáků na čtenáře

Cíle vzdělávání :

- naučit se pracovat s PC, internetem
- vést k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování
- připravovat a vydávat školní časopis
- připravit a zorganizovat plánované akce

- spolupracovat se školní knihovnou

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí pracovat s PC a internetem
- vyhledává a zpracovává podklady do školního časopisu
- umí pracovat s fotoaparátem a zpracovávat fotografie
- získává zdravé sebevědomí
- nenechává se odradit případným neúspěchem
- má radost z vykonané práce

### 12.1.5.3. Íčko

Obsah vzdělávání :

- kroužek pracuje ve dvou skupinách
- práce v infocentru – třídění a evidence knih, oprava vazeb
- příprava relací do školního rozhlasu
- fotografování na školních akcích a zpracovávání fotografií
- archivace fotografií

Cíle vzdělávání :

- naučit se pracovat s PC a internetem
- vyhledávat informace na internetu a učit se je zpracovávat
- připravovat pravidelné i speciální relace do školního rozhlasu
- naučit děti pracovat se získanými informacemi a využít zpracovaných poznatků a informací pro rozšíření znalostí ostatních
- pracovat s fotoaparátem, fotografovat akce ZŠ a DDM, fotografie zpracovávat do školního archivu
- získávat zdravé sebevědomí

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- umí pracovat s PC a internetem
- umí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace
- připravuje rozhlasové relace
- učí se řešit neočekávané situace
- respektuje vedoucího kroužku i ostatní v kolektivu,
- má radost ze své práce i práce celého kolektivu

## **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ČLENŮ V PRAVIDELNÉ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI :**

- učí se aktivně a smysluplně trávit volný čas rozvojem svých zájmů a zálib
- umí pracovat s informacemi, dokáže je zpracovat i pro ostatní
- využívá zkušeností a vědomostí, získané ve výchovně vzdělávací činnosti a osobním životě
- respektuje a chrání přírodu, chová se k ní šetrně
- odpovědně přistupuje k ochraně kulturních a společenských hodnot
- podněcuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům
- umí se prosadit a současně přijmout hodnocení jiných osob
- dokáže rozvíjet komunikativní dovednosti
- umí formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně
- aktivně se účastní diskusí a dokáže obhájit své postoje
- efektivně pracuje a využívá svých schopností v týmových činnostech
- rozvíjí své duševní a fyzické schopnosti
- vytváří si správné návyky ke zdravému životnímu stylu
- vybírá si aktivity přiměřené svému věku a schopnostem
- rozvíjí své estetické cítění, umělecké nadání, jazykové dovednosti
- získává manuální zručnost, schopnost pracovat s různým materiálem
- dokáže výsledek své práce prezentovat na různých soutěžích a výstavách
- umí pojmenovat nástroje a bezpečně s nimi pracovat

### **12.2. Příležitostná výchovná, vzdělávací a sportovní zájmová činnost**

Obsah vzdělávání

Příležitostná činnost je zaměřena především na organizování jednorázových akcí pro děti, mládež i veřejnost, na přípravu zábavných, sportovních a vědomostních soutěží, a to za účelem rozšiřování všeobecných znalostí dětí.

Akce, které se staly oblíbenými mezi dětmi, mládeží a veřejností, se pořádají pravidelně.

Časopis Kamarád, který pravidelně vydáváme každý měsíc, nám slouží k propagaci akcí a soutěží, které dětem, mládeži i veřejnosti nabízíme.

Cíle vzdělávání :

- účelně trávit volný čas
- získávat všeobecné znalosti v různých oblastech:
  - historie (Znáš svoji zemi?, .....)
  - sport



- příroda (Den vody ...)
- ochrana životního prostředí (Den Země ...)
- zoologie (Den zvířat ...)
- přispívat k upevnění rodinných vztahů (rodič a dítě), do akcí zapojovat celé rodiny
- získávat vědomosti a informace o zajímavých místech v naší zemi a Evropské unii (památky UNESCO)
- v táborové hře „Cestománie“ (po dobu pěti let seznamovat děti s životem dětí na celém světě)
- rozvíjet pohybové schopnosti dětí, zejména obratnost, rychlost a pružnost
- do přípravy různých soutěží zapojit i samotné děti
- zapojit do zábavně vzdělávacích a sportovních soutěží veřejnost a to při pořádání tradičních akcí:
  - Drakiáda
  - Mikulášská besídka
  - Vánoční soutěž s výstavou
  - Dětský karneval
  - Prodloužená tanečního kurzu
  - Zadáno pro rodiče s dětmi
  - Velikonoční soutěž s výstavou
  - Kdo s koho ( soutěž pro 2.- 5.třídy)
  - Dětský den
  - akce menšího charakteru jsou rozpracovány v celoročním plánu práce po jednotlivých měsících
- pobyt na čerstvém vzduchu
- poznávat nové hry a soutěže

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- získává všeobecné znalosti ve všech oblastech a dokáže je využít v osobním životě,
- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých akcích
- umí soutěžit v kolektivu, dodržovat pravidla fair play a má radost z vítězství
- získává sebevědomí, dokáže přijmout neúspěch a má radost z úspěchů ostatních
- poznává nové hry a soutěže

- tráví více volného času s rodiči
- umí účelně využít svůj volný čas
- trvalá prevence sociopatologických jevů

### **12.3. Letní činnost (táborová činnost a soustředění kroužků)**

Obsah vzdělávání :

- pořádání 14 ti denního letního tábora
- jednotlivá soustředění kroužků

Cíle vzdělávání :

- připravit letní činnost po stránce organizační i obsahové
- připravit táborovou hru s konkrétním zaměřením
- využít pobytu v přírodě k poznání přírody
- vést děti k samostatnosti
- naučit děti disciplíně a respektování příkazů vedoucích
- dodržovat táborový a provozní řád
- zapojit děti do organizování činnosti (příprava večerních programů, napsání táborové hymny ....)
- naučit pracovat děti v kolektivu, respektovat jeden druhého a vzájemně si pomáhat
- zamezit sociopatologickým jevům

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence :

- získává nové znalosti a zkušenosti, které využívá v dalším osobním životě
- je samostatný a soběstačný
- umí pracovat v kolektivu
- dodržuje pokyny vedoucích a řídí se jimi
- zná velké množství her
- poznává a získává nové kamarády
- dokáže pracovat podle daného programu
- získává mnoho nových informací
- efektivně a správně využívá volný čas o prázdninách

### **13. Hodnocení ve školském zařízení – autoevaluace**

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů projektů, výkonů probíhá na běžných poradách střediska domu dětí a mládeže. Výroční zpráva je součástí výroční zprávy základní školy a je zveřejněna na webových stránkách [www.zs-trest.cz](http://www.zs-trest.cz).

Hodnocení probíhá také individuálně formou osobních pohovorů a pravidelných čtvrtletních návštěv pedagogických pracovníků v zájmových kroužcích. Významnou součástí hodnocení jsou kontakty s účastníky vzdělávání, kdy je vždy přihlédnuto k jejich názorům. Tyto názory a připomínky jsou vyhodnocovány. Hodnocení uplynulého roku je základem pro tvorbu plánu na další rok.

#### **Cíle autoevaluace**

- zlepšení kvality pedagogické práce ve všech činnostech
- získání odpovědí na otázky:
  - 1/ Jak se daří plnit stanovené cíle ?
  - 2/ Jaké jsou silné a slabé stránky ?
  - 3/ Jak účinná jsou přijímaná opatření ?
- získání hodnocení ze strany vedoucích zájmového kroužku
- kontrola dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- získání informace o získaných zkušenostech a dovednostech

### **14. Závěr**

Školský vzdělávací program vypracovaly pedagogické pracovnice střediska domu dětí a mládeže a byl projednán na poradě vedení základní školy. Se školním vzdělávacím programem byli seznámeni všichni externí pracovníci střediska domu dětí mládeže.